

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่วิทยฐานะ)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ว่าที่ร้อยตรี วราวุฒิ อินทร์เกื้อ

ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. ๑

อัตราเงินเดือน ๑๗,๖๖๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่วิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

รวมชั่วโมงทั้งหมด.....๔๘.....ชั่วโมง

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๒๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.๕ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๕ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.๖ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๖ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๑ | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๑ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาพุทธศึกษา ม.๑ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๒ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๒	จำนวน ๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาพุทธศึกษา ม.๒	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๓	จำนวน ๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาพุทธศึกษา ม.๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาอาเซียนศึกษา ม.๑ - ม.๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
- รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๕	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา		
- รายวิชาพลศึกษา	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว ป.๕	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ป.๕ - ป.๖	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุมทักษะชีวิต	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมทักษะอาชีพ	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน.....๓.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้		
- กิจกรรม PLC	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน.....๔.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้		
งานวิชาการ	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
- ครูประจำรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
- ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
งานงบประมาณ	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- ผู้ช่วยและเลขานุการงานบริหารงบประมาณ		
- เจ้าหน้าที่พัสดุ		
งานบริหารทั่วไป	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการบริหารงานทั่วไป		
งานกิจการนักเรียน	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการฝ่ายงานกิจการนักเรียน		
- ผู้ช่วยและเลขานุการงานปกครองนักเรียน		

งานสารบรรณและงานทะเบียนนักเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการงานสารบรรณและงานทะเบียนนักเรียน	
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
งานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการและเลขานุการงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	
งานดูแลระบบ ICT และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการและเลขานุการงานดูแลระบบ ICT และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน.....๘.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ป.๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ มีสมรรถนะตรง ตามหลักสูตร และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัด แต่ละข้อ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะตรงตามหลักสูตร และเป้าหมายของสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - จัดทำหน่วยการเรียนรู้และ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบท ของท้องถิ่น <p>๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร สถานศึกษา - ออกแบบ และจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น - ใช้กระบวนการจัดการเรียนการ สอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการแลกเปลี่ยนความคิด 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒. ผู้เรียนมีความรู้ตรง ตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาของแผนการ จัดการเรียนรู้ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรและเป้าหมาย ของสถานศึกษา ๔. ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ ที่เป็นไปตาม สภาพจริง ตามบริบท ของสถานศึกษา และ สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ตาม ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ ตามเป้าหมายมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>(Think - Pair - Share) การตั้ง คำถาม (Questioning - based Learning) และการใช้เกม (Games - based Learning)</p> <p>๑.๓ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นการแลกเปลี่ยนความคิด (Think - Pair - Share) การตั้ง คำถาม (Questioning - based Learning) และการใช้เกม (Games - based Learning) ตามแผนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>- อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน</p> <p>๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถเรียนรู้ ได้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เกมส่งเสริม</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <p>การเรียนรู้ สื่อ PowerPoint เพื่อ การเรียนรู้ เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของ ป้ายนิเทศ มุมสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมประวัติศาสตร์ มุมอาเซียน มุมเศรษฐกิจพอเพียง มุมประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น - คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญและ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) เน้นการ แลกเปลี่ยนความคิด (Think - Pair - Share) การตั้งคำถาม (Questioning - based Learning) และการใช้เกม (Games - based Learning) <p>๑.๕ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์ การประเมินตามสภาพจริง ตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน - วัดและประเมินความรู้ (K) ด้วย แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน - วัดและประเมินสมรรถนะหรือ ทักษะ (P) ด้วยแบบทดสอบ แบบ ประเมินสมรรถนะ แบบสอบถาม 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <p>แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ด้วยแบบบันทึกการ เข้าเรียน แบบบันทึกการส่งงาน <p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา และวิเคราะห์ - นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ดีขึ้น <p>๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิด ความรู้สึกระส่ำพผลสำเร็จในการ เรียน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ มีความ กระตือรือร้นที่จะใฝ่หาความรู้อยู่ เสมอ - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของ 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <p>ผู้เรียนตามมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การใช้คำถาม กระตุ้นความคิด - ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อกระตุ้นความสนใจ และลดระยะเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น - มีการเสริมแรงอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนของครู <p>๑.๘ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและ การดำเนินชีวิตในโรงเรียน - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๓. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๔. กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก คนไทย ๑๒ ประการ ๕. กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรูปแบบ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ, IQ และ EQ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศใน การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ต่อไป ๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - สร้างช่องในการติดต่อสื่อสาร เช่น กลุ่มไลน์ (LINE) กลุ่มเฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น ระหว่างครูกับ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ครูกับ ผู้ปกครอง และครูกับภาคีเครือข่าย เพื่อเก็บข้อมูล และเป็นการรับ - ส่ง	๑. ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เรียนได้ทราบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ ในการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนต่อไป ๒. ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างตรงจุด ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยความร่วมมือกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและภาคีเครือข่าย ๓. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <p>ข้อมูลที่รวดเร็วทันต่อการนำไป วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อดำเนินการวางแผนส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาและ ส่งต่อได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนทักษะในการ ดำรงชีวิต รวมถึงด้านทุนการศึกษา หรือด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษา มอบหมาย <p>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภารกิจ คือ ศึกษา และวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้ง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน และ ชุมชน 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <p>- ครูประจำรายวิชา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ภารกิจ คือ ครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้น ป.๔ - ป.๖ และ ชั้น ม.๑ - ม.๓ วิชาพุทธศึกษา ชั้น ม.๑ - ม.๓ วิชาอาเซียนศึกษา ม.๑ - ม.๓ วิชาประวัติศาสตร์ ป.๔ - ป.๖ และม.๑ - ม.๓</p> <p>กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ฯ กิจกรรมชุมนุมทักษะชีวิต กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>- ผู้ช่วยและเลขานุการงานบริหาร งบประมาณ และเจ้าหน้าที่พัสดุ ภารกิจ คือ จัดทำและเสนอขอ งบประมาณ จัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การระดมทรัพยากรลงทุนเพื่อ การศึกษา รวมทั้งการจัดซื้อ จัดจ้าง พัสดุ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p> <p>- กรรมการบริหารงานทั่วไป ภารกิจ คือ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจในด้าน ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดูแลอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>- กรรมการฝ่ายงานกิจการนักเรียน ผู้ช่วยและเลขานุการงานปกครอง</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <p>นักเรียน ภารกิจ คือ รับนักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์</p> <p>- กรรมการงานทะเบียนสารบรรณ และงานทะเบียนนักเรียน ภารกิจ คือ รับสมัครนักเรียน ทำทะเบียน นักเรียนรับและดำเนินการเกี่ยวกับ คำร้องต่าง ๆ ของผู้เรียน จัดทำ รายงานผลการเรียน รวบรวมข้อมูล สถิติงานวัดผลให้เป็นปัจจุบันเพื่อ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา งานวัดและประเมินผล</p> <p>- หัวหน้าโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภารกิจ คือ จัดทำแผนงานกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรมวางแผน กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์</p> <p>- หัวหน้าโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ภารกิจ คือ จัดทำแผนงานกิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมสวด มนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ กิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม เสริมสร้างจิตอาสา กิจกรรมพัฒนา จิตก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรม</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p> <p>อบรมค่ายธรรมะนักเรียน เป็นต้น กำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย <p>๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างช่องในการติดต่อสื่อสาร เช่น กลุ่มไลน์ (LINE) กลุ่มเฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น ระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง และครูกับภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นการรับ - ส่งข้อมูลที่รวดเร็ว และทั่วถึงในการประสานความ ร่วมมือกันในเรื่องต่าง ๆ - ประสานความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ดูแล และแก้ไขปัญหาใน ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ สถานศึกษา - เผยแพร่ข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือ ผู้สอนจัดขึ้นในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชัน ไลน์ (LINE) เฟซบุ๊ก (Facebook) 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	หรือช่องทางเว็บไซต์ (Website) ของสถานศึกษา		
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) เพื่อเป็นกำหนดและเป็น แนวทางในการพัฒนาตนเอง - เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ในส่วนของเกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ ที่ตนเองรับผิดชอบ และรายงานผล การประชุม อบรม สัมมนา อย่าง เป็นระบบ - ค้นคว้าหาข้อมูล ศึกษาเรียนรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และพัฒนาผู้เรียน <p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้าง และเข้าร่วมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน ในบทบาทของผู้รับการนิเทศ และ ผู้นิเทศ <p>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ม.๒ ได้รับความช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา และพัฒนาใน ด้านต่าง ๆ อย่างตรงจุด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียน ชั้น ม.๒ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ม.๒ มี สมรรถนะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเป้าหมาย มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ชั้น ม.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ชั้น ม.๒ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลที่ได้จากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หรือนำมาใช้ในการ พัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ได้อย่างตรงจุดและเหมาะสม - นำผลที่ได้จากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับใช้ในการสร้าง และพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม.๒ 		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทาย อาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่คาดหวังสูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านห้วยทอง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการแลกเปลี่ยนความคิด (Think - Pair - Share) การตั้งคำถาม (Questioning - based Learning) และการใช้เกม (Games - based Learning)

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ถือเป็นอีกหนึ่งวิชาสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง ให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ด้วยบริบทของรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ถือได้ว่าเป็นวิชาที่เป็นพลวัต กล่าวคือ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านสังคม ด้านประเพณี ด้านวัฒนธรรม ด้านภาษา ด้านการเมือง การปกครอง ด้านความเชื่อ ด้านครอบครัว และอีกในหลาย ๆ ด้าน ด้วยเหตุนี้ รายวิชาสังคมฯ จึงมีเนื้อหาสาระมากมาย ทั้งที่ตายตัวและเป็นพลวัต จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจ สนุก และจับประเด็นเนื้อหาสำคัญไม่ได้ รวมทั้งยังขาดทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะประเด็นเนื้อหาสำคัญ

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงไม่ใช่การเรียนเฉพาะเนื้อหาความรู้ หรือการท่องจำ แต่จำเป็นต้องทำให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหา และใช้เหตุผลพิจารณาเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการแลกเปลี่ยนความคิด (Think - Pair - Share) การตั้งคำถาม (Questioning - based Learning) และการใช้เกม (Games - based Learning) เพื่อกระตุ้นและปลูกความอยากรู้ อยากรูเห็นของผู้เรียนในเนื้อหาสาระนั้น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนมากขึ้น โดยกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ลดการเรียนแบบการท่องจำตามหนังสือ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเลือกรับข้อมูล คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามช่วงวัย ด้วยปัจจัยดังกล่าว ในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องหาวิธีการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหา รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๒ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการแลกเปลี่ยนความคิด (Think - Pair - Share) การตั้งคำถาม (Questioning - based Learning) และการใช้เกม (Games - based Learning)

๒.๓ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้ครูท่านอื่นเข้าไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๔ ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนการสอนมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๕ ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบ และแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบด้วยค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

๒.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรูปแบบ On-Site โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการแลกเปลี่ยนความคิด (Think - Pair - Share) การตั้งคำถาม (Questioning - based Learning) และการใช้เกม (Games - based Learning) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้บนพื้นฐานที่ผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามต่อประเด็นปัญหา หรือเนื้อหาสาระที่ตนเองสงสัยหรือไม่เข้าใจ และสามารถนำมาแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน และครูผู้สอนในรูปแบบของการอภิปรายต่อประเด็นนั้นๆ ได้อย่างอิสระ รวมทั้งผู้สอนสอดแทรกเกมปริศนาที่สอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจในการหาคำตอบ

๒.๗ บันทึกผลการเรียนรู้และสรุปสารสนเทศของผู้เรียน แล้วแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการวัดและเมื่การเรียนรู้ออกไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเองต่อไป

๒.๘ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกิดทักษะและกระบวนการในการตั้งคำถามต่อประเด็นปัญหา
- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกิดทักษะในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรี วราวุฒิ อินทร์แก้ว)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

 เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕