

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประวัติโรงเรียนบ้านห้วยทอง

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลโพนสูง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย เดิมเรียกว่าโรงเรียนบ้านกกก่อ ตั้งขึ้นเมื่อปี 2491 มีครูใหญ่คนแรกคือ นายสว่าง ชัชวาล อาคารเรียนใช้ศาลาที่พักคนเดินทางเป็นที่จัดการเรียนการสอนให้กับประชาชนในพื้นที่ ต่อมาเมื่อปีพ.ศ.2517 คณะครูนักเรียน ผู้นำชุมชนและประชาชนในหมู่บ้านได้ช่วยกันรื้อ และย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ในตัวหมู่บ้าน ในปัจจุบันโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยทอง และได้รับงบประมาณมาก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ช. ขนาด 3 ห้องเรียน 1 หลัง

ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ดังนี้

ประเภทอาคาร	ที่	แบบ	ปีที่สร้าง พ.ศ.	จำนวนห้อง จำนวนหลัง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	๑	สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๒๘	๒/๑	งบประมาณ
	๒	สปช.๑๐๔/๒๖	๒๕๓๕	๓/๑	
	๓	แบบมัธยม	๒๕๔๖	๖/๑	
	๔	สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๘	๔/๑	
อาคารอเนกประสงค์	๑	โรงอาหารองค์การ	๒๕๑๒	๑/๑	
	๒	สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๓๕	๑/๑	
ห้องน้ำห้องส้วม	๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖	๒/๑	บริจาค
	๒	บริจาค	๒๕๓๕	๔/๑	
	๓	สปช.๖๐๔/๔๕	๒๕๕๖	๔/๑	
	๔	หญิง.๖/๒๕๔๙	๒๕๕๘	๖/๑	
บ้านพักครู	๑	สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๒๖	๓/๑	

สิ่งก่อสร้างอื่น	๑	ถังน้ำซีเมนต์ ฝ. ๓๓	๒๕๓๐	๓/๑	
	๒	ถังน้ำ ฝ. ๓๐ พิเศษ	๒๕๓๗	๔/๑	
	๓	ถังเก็บน้ำบาดาล	๒๕๓๗	๑/๑	
	๔	สนามบาสเกตบอล	๒๕๔๒	๑/๑	-
	๕	หอพักนักเรียนหญิง	๒๕๔๗	๒/๑	บริจาค
	๖	ห้องอำนวยการ	๒๕๕๐	๑ หลัง	บริจาค
	๗	ลานกีฬา	๒๕๕๙	๑/๑	
	๘	อเนกประสงค์	๒๕๖๐		
	๙	ถนน คสล.	๒๕๖๐	-	บริจาค
	๑๐	เครื่องกรองน้ำ เครื่องกรองน้ำ	๒๕๖๑	-	

ด้านการจัดการเรียนการสอน

เดิมโรงเรียนใช้ประมวลการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2504 เปลี่ยนมาใช้ประมวลการสอนของภาคการศึกษา 9

วันที่ 1 ตุลาคม 2509 ทางราชการโอนโรงเรียนประชาบาลมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย

วันที่ 16 พฤษภาคม 2546 เริ่มใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วันที่ 16 พฤษภาคม 2555 ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้น ป.1 – ม. 3

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทอง มีเขตบริการในระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยทองหมู่ที่ 3 ตำบลโพนสูง และบ้านนาگوی หมู่ที่ 1 ตำบลวังยาว อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตบริการที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ตำบลโพนสูง ได้แก่ บ้านห้วยทอง บ้านหล่น บ้านกกโพธิ์วังคำ เขตบริการตำบลวังยาว ได้แก่ บ้านฝ้าง บ้านนาگوی เขตบริการตำบลลิบุมได้แก่ บ้านป่าม่วง บ้านห้วยลาด โรงเรียนบ้านห้วยทองเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนในการศึกษา 2565 จำนวน 107 คน ชาย 58 คน หญิง 49 คน ปัจจุบัน นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน แยกได้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 9 คน ครูผู้ช่วยสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงฯ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

ข้อมูลทั่วไป

ระดับการศึกษา

เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขนาด ☒ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่

จำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 6 คน

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 48 คน

จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 53 คน

ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน

ข้าราชการครู 9 คน

ครูพี่เลี้ยงฯ 1 คน

ครูผู้ช่วยสอน 1 คน

เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

นักการภารโรง 1 คน

รวมบุคลากรทั้งสิ้น 14 คน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทองรหัสโรงเรียน 1042520163 รหัส Smis 42010194
รหัส obec 520163 สังกัดกลุ่มเครือข่ายการศึกษาโพ้นสูงวังยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เลย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ บ้านห้วยทอง หมู่ที่ 3 ตำบลโพ้นสูง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42120

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เขตที่ตั้งโรงเรียน

เขตการปกครอง

(/) อ.บ.ต. () สุขาภิบาล () เทศบาล () เมืองพัทยา () กทม.

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์

() พื้นราบ (/) บนเขา () บนเกาะ () รอยตะเข็บชายแดน

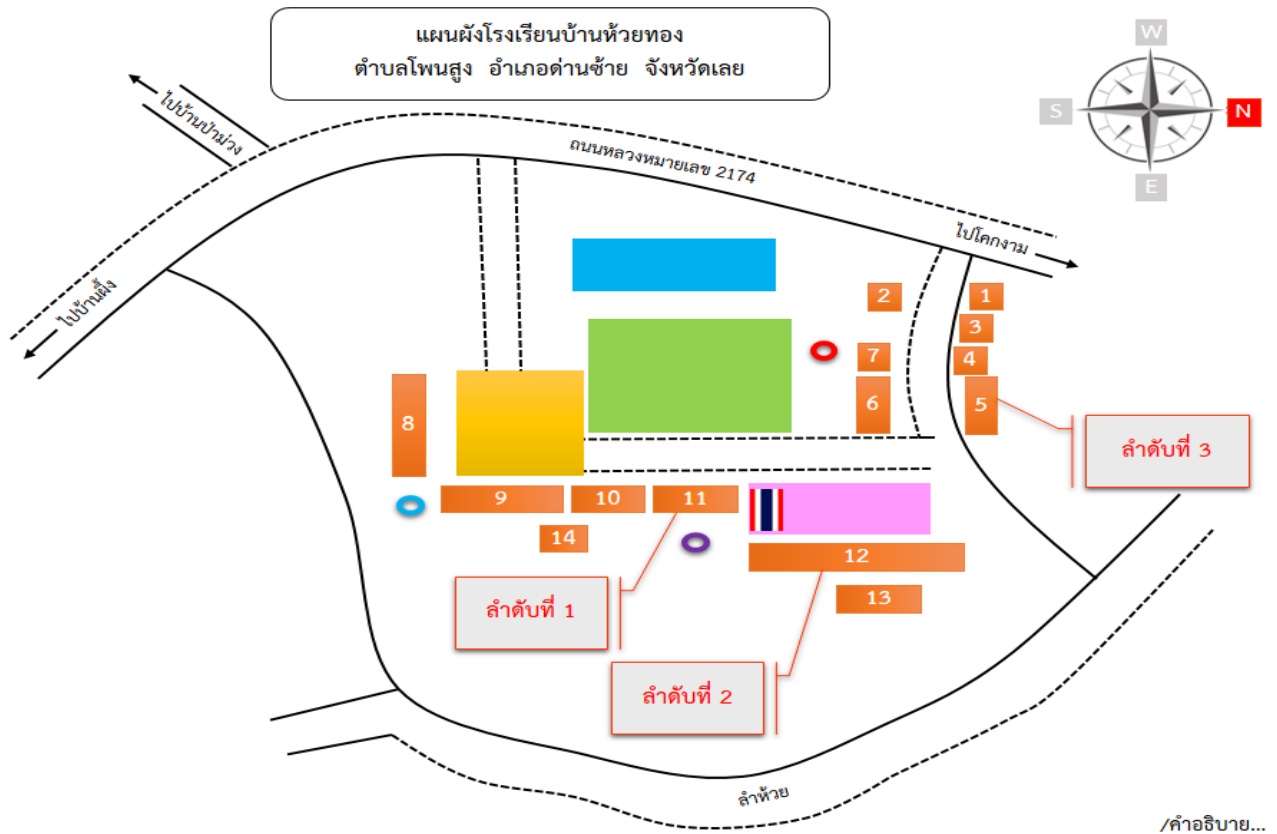
ระยะทางจากโรงเรียน

ระยะทางเป็นกิโลเมตรถึง	ระยะทางจำแนกตามสภาพถนน/ทางสัญจร				รวม (กิโลเมตร)
	ลาดยาง	ลูกรัง	ดิน	ทางน้ำ	
โรงเรียนที่ใกล้ที่สุด (สังกัดสพฐ.)	5	-	-	-	5
ที่ตั้งสำนักงานกลุ่มเครือข่าย	7	-	-	-	7
ที่ว่าการอำเภอด่านซ้าย	30	-	-	-	30
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	16	-	-	-	16

ที่ดินของโรงเรียน ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน จำแนกเป็นแปลง

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
1	19	4	-	ที่ราชพัสดุ
รวม	19	4	-	ที่ราชพัสดุ

6. แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



คำอธิบายสัญลักษณ์

1	บ้านพักครู		แทงค์เก็บน้ำ
2	ศูนย์ USO Net ประชาธิรัฐ		แทงค์เก็บน้ำ
3	บ้านพักครู		แทงค์เก็บน้ำ
4	โรงเล่นไก่		สนามฟุตบอล
5	โรงจอดรถนักเรียน		สนามฟุตบอล
6	อาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษา		สนามตะกร้อ
7	ห้องน้ำ		ลานทำกิจกรรมหน้าเสาธง
8	อาคารเรียน STEM		
9	โรงอาหาร		
10	อาคารเรียนชั้นอนุบาล 3		
11	อาคารอำนวยการ		
12	อาคารเรียนชั้นประถมศึกษา		
13	ห้องน้ำ		
14	ห้องน้ำ		

7. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่รับตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายสว่าง ชัชวาล	ครูใหญ่	2492 - 2504	
2	นายแพทย์ สิทธิผุย	ครูใหญ่	2505 - 2507	
3	นายหล้า ทองอินทร์	ครูใหญ่	2508 - 2508	
4	นายเขียน มิ่งแก้ว	ครูใหญ่	2509 - 2510	
5	นายประพิทย์ เอ็มพันธ์	ครูใหญ่	2510 - 2521	
6	นายประเชิญ ป้องศิริ	ครูใหญ่	2521 - 2524	
7	นายเทิดศักดิ์ หอมวุฒิมวงศ์	ครูใหญ่	2524 - 2528	
8	นายไพศาล เสืออุดม	ผู้อำนวยการ	2528 - 2553	
9	นายภูวนันท์ อันทะสาย	ผู้อำนวยการ	2553 - 2562	
10	นางจิรนันท์ สุทธิโคตร	ผู้อำนวยการ	2562 - 2564	
11	นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี	ผู้อำนวยการ	2564 - ปัจจุบัน	

8. ข้อมูลครูและบุคลากรอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี	ผู้อำนวยการ	ค.ศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางประพรรณพร เทียงธรรม	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นายสุระ ศรีสิงห์	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
4	นางจุฑามณี ทะสา	ครู	ค.ศ.๑	คบ.	ภาษาไทย
5	น.ส.ศรีประภา ฮองตัน	ครู	ค.ศ.๑	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	น.ส.กิตติขานันท์ สุภาชิ	ครู	ค.ศ.๑	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
7	นายณบพล ศรีบุรินทร์	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
8	น.ส.เอื้อมเดือน พุกเงิน	ครู	ค.ศ.๑	คบ.	ภาษาอังกฤษ
9	ว่าที่ ร.ต.วรารุณี อินทร์เกื้อ	ครู	ค.ศ.๑	คบ.	สังคมศึกษา
10	นายสุริยชัย หนันทุม	ครู	ครูผู้ช่วย	คบ.	คอมพิวเตอร์
11	น.ส.นิตน้อย บุญธรรม	ครูพี่เลี้ยงฯ	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์

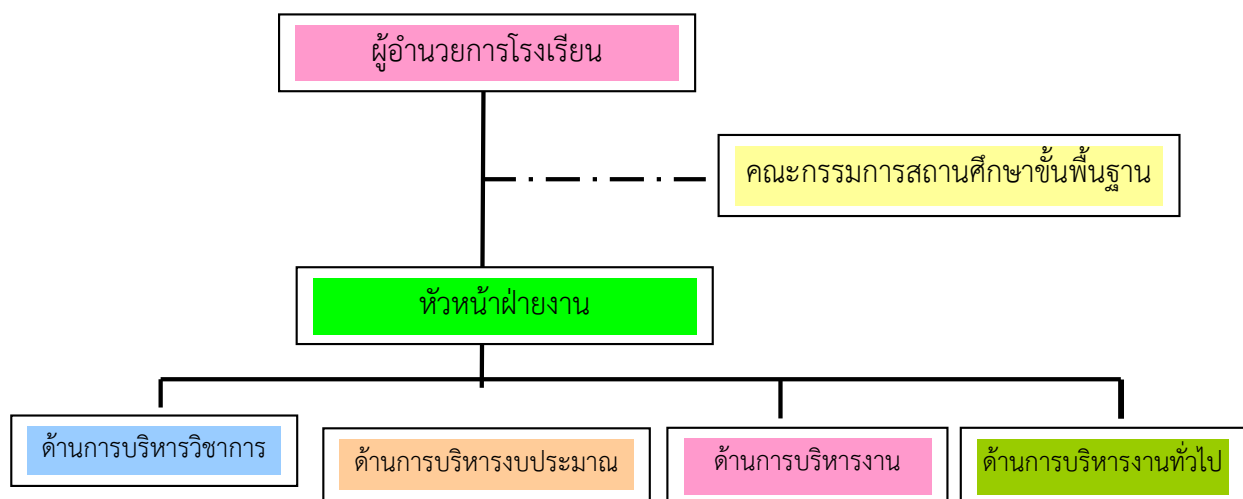
12	น.ส.อสิตา พรมเวลา	ครูผู้ช่วยสอน	-	คบ.	คอมพิวเตอร์
13	น.ส.พิดา อุดมพันธ์	ครูธุรการ	-	นบ.	นิติศาสตร์
14	นายมีชัย สุกงเจริญ	ช่างไฟฟ้า ๔		ม.๖	-

9. จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2565)

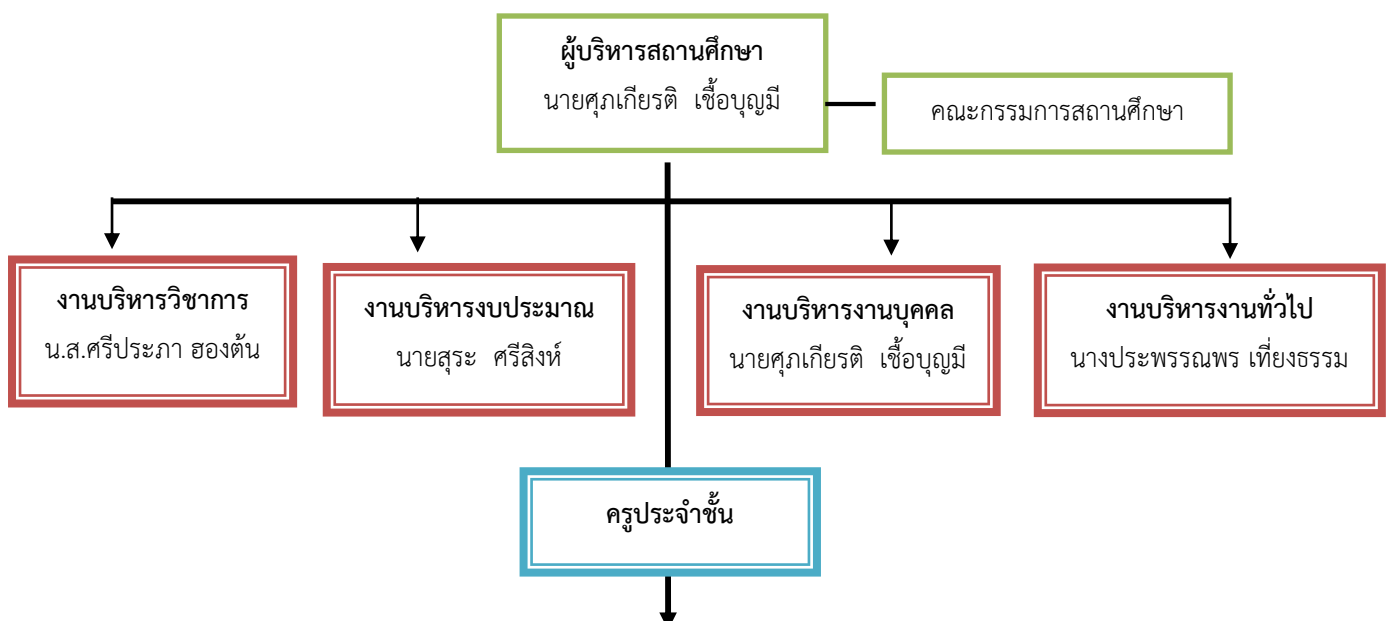
ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 3	3	3	6	1
รวม	3	3	6	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	9	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	6	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	4	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	2	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	3	7	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3	1
รวม	26	22	48	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	9	18	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	7	13	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	8	22	1
รวม	29	24	53	3

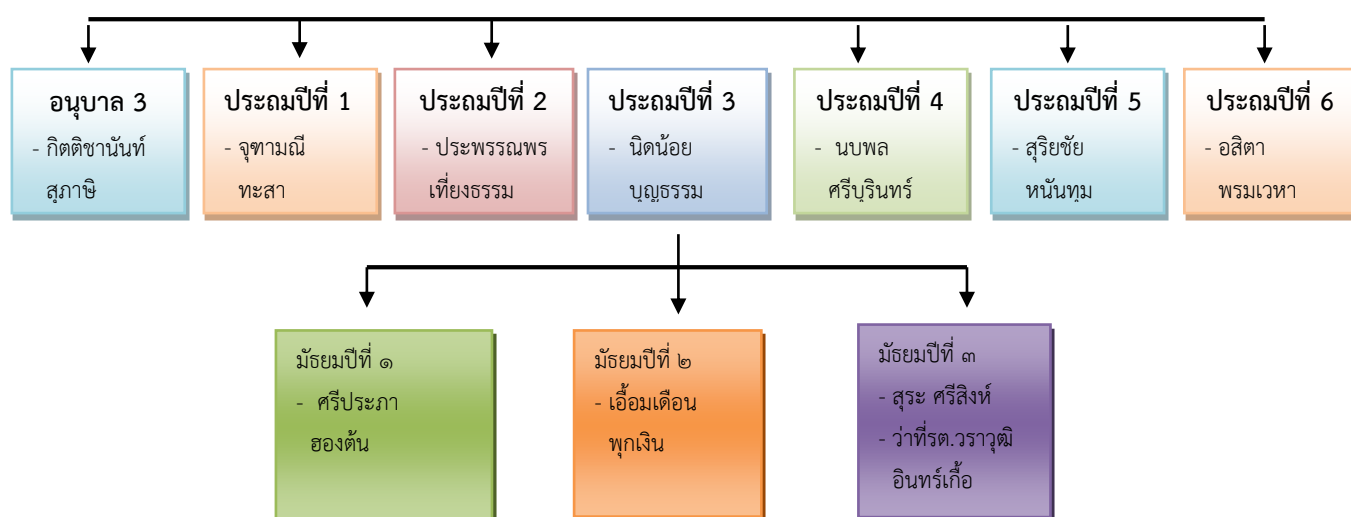
รวมทั้งสิ้น	58	49	107	10
-------------	----	----	-----	----

10. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยทอง



แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน (ย่อย)





สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลโพนสูง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42120 ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2501 บนที่ดินของโรงเรียนบ้านห้วยทองมีเนื้อที่ 19 ไร่ 4 งาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 107 คน มีหมู่บ้านในเขตบริการ ในระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา 2 หมู่บ้าน คือบ้านห้วยทองหมู่ที่ 3 ตำบลโพนสูง และบ้านนาถวย หมู่ที่ 1 ตำบลวังยาว อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตบริการที่นักเรียน ตำบลโพนสูง ได้แก่ บ้านห้วยทอง บ้านหล่น บ้านกกโพธิ์วังคำ เขตบริการตำบลวังยาว ได้แก่ บ้านผึ้ง บ้านนาถวย เขตบริการตำบลอู่ปะได้แก่ บ้านป่าม่วง บ้านห้วยลาด อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประชากรบางส่วนไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง จึงมีอาชีพรับจ้างทั่วไปและจำหน่ายสลากกินแบ่งรัฐบาล ประชากรส่วนมากจบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีฐานะปานกลาง การคมนาคมค่อนข้างสะดวกเนื่องจากมีถนนลาดยางและคอนกรีตถึงหมู่บ้าน แต่ไม่มีรถยนต์โดยสารประจำทาง โรงเรียนบ้านห้วยทองมีระยะทางห่างจากอำเภอด่านซ้าย 30 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ระยะทาง 16 กิโลเมตร การติดต่อสื่อสารค่อนข้างสะดวกเนื่องจากมีสัญญาณโทรศัพท์มือถือและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สภาพที่ตั้งของโรงเรียนโดยทั่วไปตั้งอยู่บนภูเขา สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 567 เมตร ล้อมรอบไปด้วยภูเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ในระดับชั้นอนุบาล 3 และใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อสนองนโยบายของ

รัฐบาลและกระทรวง ศึกษาธิการ ในเรื่องการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงได้ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณา การกับเนื้อหาในหลักสูตรโดยได้จัดกิจกรรมเสริมสอดแทรกเกี่ยวกับหลักคุณธรรมและหลักการตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้จัดกิจกรรมสอดแทรกเกี่ยวกับงานอาชีพและงานเกษตรที่ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมฝึกงานอาชีพ งานฝีมือ งานช่าง เป็นต้น ซึ่งสภาพปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือการลดลงของประชากรในวัยเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทองตั้งอยู่บนเนินเขาช่วงฤดูแล้งน้ำประปาที่ใช้อุปโภคมักจะไม่เพียงพอ การปรับปรุงภูมิ ทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนจะมีค่าใช้จ่ายสูง และการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุน จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สูง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์สูง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี

สภาพปัจจุบัน

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนบ้านห้วยทองเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ 3 บ้านห้วยทอง ตำบลโพธิ์สูง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สูง

การคมนาคม

โรงเรียนบ้านห้วยทอง อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ไปทาง ทิศเหนือ เป็นระยะทางประมาณ 16 กิโลเมตร สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียนการ เดินทางใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ส่วนตัว ไม่มีรถโดยสารประจำทาง

เขตบริการสถานที่ราชการ

1. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย ห่างจากโรงเรียนบ้านห้วยทองเป็นระยะทาง 30 กิโลเมตร
2. องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สูง ห่างจาก โรงเรียนบ้านห้วยทองเป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองอุมลั่ว ห่างจากโรงเรียนบ้านห้วยทองเป็นระยะทาง 15 กิโลเมตร
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผึ่ง ห่างจาก โรงเรียนบ้านห้วยทอง เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร
5. ที่ว่าการอำเภอด่านซ้าย ห่างจาก โรงเรียนบ้านห้วยทอง เป็นระยะทาง 30 กิโลเมตร
6. สถานีตำรวจภูธรด่านซ้าย ห่างจาก โรงเรียนบ้านห้วยทอง เป็นระยะทาง 30 กิโลเมตร

สาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านห้วยทองอยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภคบริโภค ใช้น้ำซับจากลำห้วยมะนาว และน้ำวังหลวง ส่วนน้ำดื่มโรงเรียน บ้านห้วยทองมีระบบเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐาน สำหรับบริการนักเรียนอย่างเพียงพอตลอดทั้งปี

สภาพปัจจุบันของชุมชน

หมู่บ้านห้วยทอง ตำบลโพธิ์สูง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ห่างจากอำเภอด่านซ้าย 30 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดเลย 70 กิโลเมตร เป็นหมู่บ้านที่มีลักษณะไม่หนาแน่น เป็นครอบครัวขนาดเล็ก มีสมาชิกในครอบครัวน้อย วิถีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาประถมศึกษา ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณีเลี้ยงหอ ประเพณีทำบุญแจกข้าว และประเพณีบุญหลวงการละเล่นผีตาโขน หมู่บ้านห้วยทองเป็นชุมชนดั้งเดิมและเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีพื้นที่ทำการเกษตรกรรมสภาพเป็นภูเขา ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ ขาดแหล่งน้ำและมีปริมาณจำกัด ซึ่งยากลำบากต่อการทำการเกษตรและต้องใช้ทุนในการดำเนินการค่อนข้างสูง รายได้ของประชากรเฉลี่ย 15,000บาท /คน /ปี เนื่องจากบริเวณพื้นที่อันเป็นแหล่งที่ตั้งของชุมชนและบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานประกอบการ ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำไร่ ข้าวโพด ยางพารา สวนแก้วมังกร มีการทำไร่ข้าว ไร่บริโภคในครัวเรือนเท่านั้น และประชากรบางส่วนที่ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง จึงต้องมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่วนประชาชนวัยแรงงานส่วนมากไปทำงานที่ต่างจังหวัด โดยเฉพาะที่กรุงเทพมหานคร และไปจำหน่ายสลากกินแบ่งรัฐบาล

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น ทางโรงเรียนให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน เช่น การให้บริการอาคารสถานที่ การให้ยืมอุปกรณ์ต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญทางขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ในขณะเดียวกันทางชุมชนก็ให้แรงงานและเครื่องมือสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เช่น ร่วมกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ช่วยซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ และร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น

ภารกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทองจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา และอนุบาลปีที่ 3
2. ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

โดยจัดการศึกษาให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องในทุกๆด้าน และบุคคลที่มีความสามารถพิเศษโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยจัดการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมและ

สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน เน้นการฝึกปฏิบัติจริง กระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจ รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นเกิดการเรียนรู้ตามช่วงวัยเชิงรุก (Active Learning) มีทักษะการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านคิดวิเคราะห์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ฝึกหรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรักการอ่าน การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (Authentic Assessment) ควบคู่ไปกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกระยะ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) และนำมาตรฐานการประกันคุณภาพ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและความขาดแคลนของโรงเรียน

1. น้ำประปาไม่เพียงพอต่อความต้องการ
2. อาคารบางส่วนมีสภาพเก่าและชำรุด
3. สภาพภูมิประเทศลาดชันและมีพื้นที่จำกัด
4. ขาดแคลนงบประมาณในส่วนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทอง

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก					
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ				
มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					✓
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู					✓
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ				
มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ					✓
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเยี่ยม				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้งหมด		ดีเลิศ				

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน					
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ				✓	
	๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				✓	
	๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓	
	๔)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓	
	๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓	

	๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓	
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓	
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ				
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ				
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานรวมทั้งสิ้น	ดีเลิศ
------------------------------------	--------

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๕๓) โรงเรียนบ้านห้วยทอง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:ประถม และมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๙.	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๒๕	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	๓.๑๔	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๐๔	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๒	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๕๗	พอใช้	๓.๐๐	ดี	๒.๗๙	ดี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๙๑	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๖	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๔	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๔๕	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๓	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๘๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๔	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๒๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๔	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	มาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก

ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (√) จัดการศึกษาสมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
() ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๕.ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น				✓	

ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๒๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีสุนทรียภาพทุกคน ไม่มีปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยความสนใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก คือ ร้อยละ ๙๕

๒) ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตัวตามวัฒนธรรมไทย ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับครอบครัว มีการออมทรัพย์โดยฝากเงินไว้กับคุณครูทุกวัน ช่วยครูทำงาน ทำความสะอาดห้องเรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดด้วยความขยันขันแข็ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย และไม่ออกจากการศึกษากลางคัน เนื่องจากความประพฤติไม่มีปัญหาด้านการปกครอง มีความสุภาพ นอบน้อมมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ช่วยบำรุงดูแลรักษาสถานที่และทรัพย์สินของสถานศึกษา ประหยัด รักษาชาติ ศาสน์กษัตริย์และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ คือ ผู้เรียนทุกคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ

เป็นไทย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีความเป็นประชาธิปไตย และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต

๔) ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา คือ “ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี” ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการ ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการกองทุน หมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวัน ในนักเรียนทุกระดับชั้นเรียน ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันอย่างเพียงพอทุกคน และ เป็นพื้นฐานในงานอาชีพเบื้องต้นแก่ผู้เรียนและบุคคลในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๒ มีการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เนื่องจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยเกินไป

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิด อย่างเป็นระบบไม่เพียงพอ แบบฝึกทักษะการคิดที่ครูส่วนใหญ่สร้างขึ้นได้รับการฝึกฝนไม่ครอบคลุมเพียงพอและ ต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและ เทคโนโลยี มีคุณภาพระดับ พอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับ คุณภาพพอใช้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่เน้นผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และ ฝึก เรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ผู้เรียนที่มีน้ำหนักและ ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายบางส่วนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานควรได้รับการดูแล และพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโภชนาการ ให้ความรู้แนะนำอาหารที่มีคุณค่ามีสารอาหาร ครบ ๕ หมู่ เพื่อให้ลูกหลานได้รับประทานเป็นประจำ

๒) ผู้เรียนได้รับการอบรมให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในสถานศึกษาและสังคมนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดตั้งชมรมอาสาสมัครในการช่วยเหลือสังคมให้ปลอดภัยน่าอยู่ เช่น ชมรมอนุรักษ์และฟื้นฟู สภาพแวดล้อม ชมรมลดขยะและของเสีย เป็นต้น

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนมีการเรียนรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ โดยการฝึกฝนประสบการณ์เกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและการเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงงาน สรุปรหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การเขียนเรื่องสั้น วาดภาพตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระระดับชั้น และเวลาในการฝึกปฏิบัติ

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่ได้คะแนนต่ำกว่าระดับดี คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง

๖) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นไทย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีความเป็นประชาธิปไตย และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตดีอยู่แล้ว แต่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชนกับสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นด้วยการร่วมกันจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตลอดจนการสืบทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมประเพณีให้คงอยู่กับท้องถิ่นตลอดไป

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ สร้างการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาประสบผลสำเร็จในด้านการดำเนินการดีอยู่แล้ว สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่องตลอดไป และควรเพิ่มกิจกรรมการพัฒนาให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะงานส่งเสริมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาโดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานเกษตรตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงในโครงการกองทุนหมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการซึ่งมีกิจกรรมดีอยู่แล้ว จึงควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร แหล่งเรียนรู้และจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญในงานเกษตรแต่ละด้านให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) โรงเรียนบ้านห้วยทอง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๑๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการจัดการสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๒๕	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มาระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการตัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 4 (พ.ศ.๒๕๕9 - ๒๕63) โรงเรียนบ้านห้วยทอง

การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านการบริหารจัดการ	ดี
๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น	ดี
๓. ด้านคุณภาพเด็ก	ดี
รวมคะแนน ระดับคุณภาพ	ดี
สรุปผลการตัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	
ระดับคุณภาพของ สมศ.	
ดีเยี่ยม เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบ	
ดีมาก เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง	
ดี เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ	
พอใช้ เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ไม่ครบบางประเด็น	
ปรับปรุง ไม่สามารถดำเนินการได้เป็นส่วนใหญ่	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมและมัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านคุณภาพเรียน	ดี
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
รวมคะแนน ระดับคุณภาพ	ดี
สรุปผลการตัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	
ระดับคุณภาพของ สมศ.	

ดีเยี่ยม	หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้อย่างกระบวนกร และผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี
ดีมาก	หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้อย่างกระบวนกร และผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้อย่างกระบวนกร และผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
พอใช้	หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้อย่างกระบวนกรและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น
ปรับปรุง	หมายถึง สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้เป็นส่วนใหญ่

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านห้วยทอง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ข่ายงานได้แก่งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร หรือเทคนิคการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การ(Total Quality Management) ซึ่งเป็นการบริหารอย่างเป็นระบบโดยมุ่งให้เกิดคุณภาพในทุกขั้นตอน ทุกกิจกรรม ทุกกระบวนการ และทุกส่วนของหน่วยงาน มีหลักการที่สำคัญ ๓ ประการดังนี้

1. การมุ่งเน้นความสำคัญของผลผลิต การทำงานทุกขั้นตอนมุ่งความพึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นสำคัญ
2. การปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจะต้องมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานอยู่เสมอ โดยคิดและกระทำภายใต้กรอบวงจร PDCA (Plan , Do, Check, Action)
3. การให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทุกคนในองค์กรมีภาระหน้าที่ชัดเจน และรับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ระบบการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วนร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skil) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วัยแรงงาน

3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล และอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษ ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของ กระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จาก สถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการ เข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงาน ที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือ ปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้จากการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Asenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันในระดับ
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ค่านิยม

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดที่

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริหารจัดการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณก๊าซคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชนเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครูและนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและ ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ทิศทางและนโยบายประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านห้วยทอง

วิสัยทัศน์ (VISION)

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ (MISSION)

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ปรัชญาโรงเรียน (philosophy)

นตถิ ปัญญา สมา อาภา “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

คำขวัญโรงเรียน (motto)

“ จรรยาคดี กีฬาเด่น เน้นวิชาการ ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (school identity)

“ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (particularity)

“ กีฬาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน

แดง – น้ำเงิน

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพได้มาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
4. เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโพธิ์สูง และสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้ง 5 โรงเรียน

5. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
6. ชุมชน วัด เอกชน และองค์กรอื่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (strategies)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
2. พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

- 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
- 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551
- 1.3 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2560
- 1.4 ส่งเสริมพัฒนาการและทักษะทางวิชาการให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.5 ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
- 1.6 ขยายโอกาสให้เด็กและเยาวชนในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม

- 2.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม
- 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

3.1 ปลุกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ปลุกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทย และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

4.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนา โดยการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

4.2 ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5.1 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5.2 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา

5.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและองค์กรอื่นในการจัดการศึกษา

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

5.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและนอก

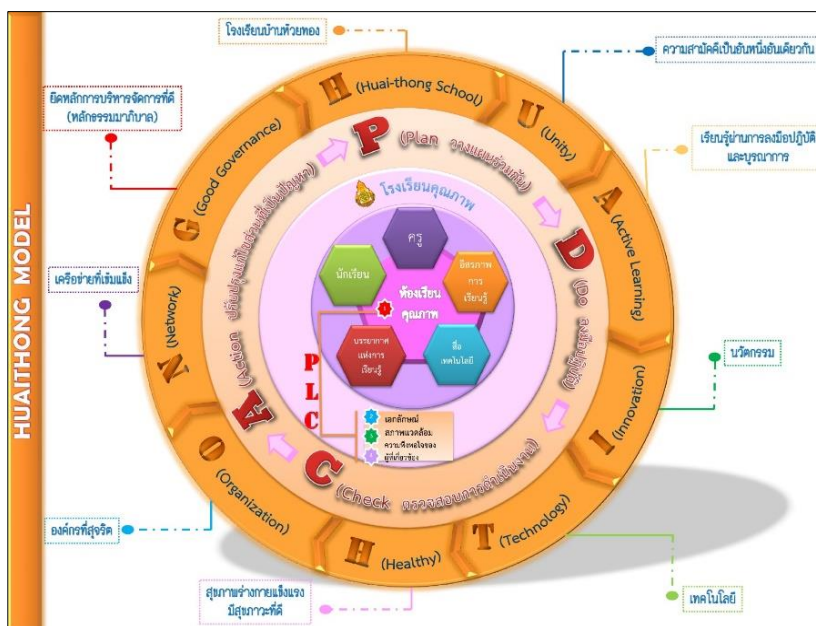
กระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านห้วยทอง

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทอง ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบห้วยทองโมเดล สู่เป้าหมาย 5 Q (HUAITHONG MODEL)
4. โรงเรียนบ้านห้วยทองเข้ารับการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง
6. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีการพัฒนาการศึกษาตาม ความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
7. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
9. ให้สังคมมีส่วนร่วมในส่งเสริมการศึกษาทุกรูปแบบ



HUAITHONG MODEL



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทอง

โดยใช้ HUAITHONG MODEL สู่เป้าหมายคุณภาพ 5Q

กระบวนการขับเคลื่อนโดยใช้ HUAITHONG MODEL

1. บริบทโรงเรียนบ้านห้วยทอง H : (Huaithong School) โรงเรียนบ้านห้วยทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลโพสูง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย เดิมเรียกว่าโรงเรียนบ้านกกก่อ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๑ ใช้ศาลาที่พักคนเดินทางเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้รับบริการในพื้นที่ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๑๗ คณะครู นักเรียน และประชาชนในหมู่บ้านได้ช่วยกันรื้อย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ในหมู่บ้านในปัจจุบันโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านห้วยทอง”

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทอง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานที่ตั้งตั้งอยู่บริเวณเนินภูเขา มีทิวทัศน์ที่สวยงาม รอบๆบริเวณมีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาที่สลับซับซ้อน มีลำห้วยไหลผ่านพื้นที่รอบๆโรงเรียน มองไปทำให้เกิดทิวทัศน์ที่สวยงามมีอากาศถ่ายเทตลอดเวลา ในช่วงฤดูหนาวบริเวณรอบโรงเรียนจะเต็มไปด้วยไอหมอกขาวที่ปกคลุมทั่วโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง เป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากะเอยวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาต่าง ๆ ของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทั้งยังเอื้อให้การจัดการ

เรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการเพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นคนเก่ง ดี มีสุข

ปรัชญาโรงเรียน	นตถิ ปัญญา สมา อาภา แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญโรงเรียน	จรรยาดี กีฬาเด่น เน้นวิชาการ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	กีฬาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี

2. ความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว U : (Unity) หมายถึง ความสามัคคี,ความพร้อมเพรียงกัน,การรวมมือกันในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทองโดยใช้ HUAITHONG MODEL สู่เป้าหมายคุณภาพ 5Q

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาประสานความร่วมมือกัน ในจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคน เก่ง ดี มีสุข พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกำหนดความมุ่งหมาย และนโยบาย รวมถึงให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการศึกษา ความสนับสนุนทางด้านทรัพยากร กำลังคน และทุนทรัพย์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ในขณะเดียวกันก็มีความเจริญก้าวหน้าและเกิดประโยชน์ทั้งของโรงเรียน ชุมชนและสังคมประเทศชาติต่อไป

3. กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน
การปฏิบัติที่หลากหลาย A : (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ครูเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ Q2 (Quality Teacher) คือครูคุณภาพ มุ่งสู่ผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่พึงประสงค์ Q1 (Quality Student) คือนักเรียนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความ ร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

4. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน

7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวอย่างวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. แบบระดมสมอง (Brainstorming)

2. แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/

Case Study)

3. แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

4. แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)

5. แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection)

6. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)

7. แบบใช้เกม (Games-based Learning)

4. นวัตกรรม I : (Innovation) “นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)” หมายถึง นวัตกรรมที่จะช่วยให้การศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการ เรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา และ ประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรมการศึกษามากมายหลายอย่าง ซึ่งมีทั้ง นวัตกรรมที่ใช้กันอย่างแพร่หลายแล้ว และประเภทที่กำลังเผยแพร่ เช่น การเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (Computer Aids Instruction) การใช้แผ่นวีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลาย มิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต [Internet] วิจัยในชั้นเรียน เหล่านี้ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคน เก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักธรรมคำสอน พระบรมราชาบาย รัชกาลที่ ๑๐ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เช่น **นวัตกรรม 3 : 4 : 12**

5. เทคโนโลยี T : (Technology) เทคโนโลยี (Technology) คือ การใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี กระบวนการตลอดจน ผลงานทางวิทยาศาสตร์ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการ มาประยุกต์ใช้ในระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่ง ขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของงานให้มีมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้ทุกคนไม่สามารถออกไปข้างนอกได้ นักเรียนทุกชั้นปีจึงต้องเรียนผ่านทางระบบออนไลน์ตามแต่ที่ละ สถาบันที่ตนเองสังกัดได้กำหนดไว้ เกิดเป็นทวิภาคขั้ววิจารณ์กันในวงกว้างถึงความเหมาะสม รวมไปถึงแนวทางและ วิชาในการเรียน ความจริงแล้ว การเรียนออนไลน์นั้นเกิดขึ้นมานานแล้วโดยมีช่องการเรียนการสอนทางไกล เรียกว่า DLTV นั่นเองDLTV คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เกิดจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระ

ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) เผยแพร่ภาพไปทั่วประเทศ ส่วนใหญ่แล้วผู้เรียนคือนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ที่อาจมีจำนวนครูผู้ชำนาญการจำกัด และไม่มีความรู้เชี่ยวชาญในบางวิชา ก็จะทำให้เรียนผ่านทางช่องนี้แทน นอกจากนี้คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยทองได้จัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ Online ผ่าน Google Meet และ Line

6. สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี H : (Healthy)

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้ง ด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างโครงการ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โครงการกีฬานักเรียนสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนปลอดภัยรักษาสิ่งแวดล้อม

7. องค์กร O : (Organization) การบริหารจัดการองค์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านห้วยทองได้ให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการงาน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน สังคม ชุมชนและประเทศชาติซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายการของผู้อำนวยการที่มีเจตนารมณ์ที่ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบเพื่อเป็นการสร้างบรรทัดฐานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติ ค่านิยม ในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักการมีคุณธรรมจริยธรรม มีความโปร่งใส และมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่ สร้างความเข้มแข็งให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดยยึดถือจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมีคุณภาพด้านการศึกษาสืบไป

8. เครือข่ายการจัดการศึกษา N : (Network) โรงเรียนบ้านห้วยทอง จะมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผลได้ จำเป็นที่สถานศึกษาต้องอาศัยการมีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไม่จำกัดอยู่เพียงแค่งบประมาณของแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรร สถานศึกษาสามารถระดมได้ทุกภาคส่วน นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถระดมทั้งความคิดสติปัญญา แรงกาย แรงใจ พลังสมอง ของทุกองค์และชุมชนในท้องถิ่นมาทำการพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้สู่ความเป็นสากลต่อไป และพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษา ยังได้กำหนดไว้ให้มีการส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน จะเห็นได้ว่า การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษามาก

9. หลักการบริหารจัดการที่ดี (หลักธรรมาภิบาล) G : (Good Governance) โรงเรียนบ้านห้วยทอง ใช้ ยึดหลักการบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลนั้นจะขาดเสียมิได้คือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ คุณธรรมของนักปกครองนักบริหารที่ดี (Good Governance) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิธีการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิ

บาลที่เป็นกฎหมายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีนัยดังต่อไปนี้

1. หลักนิติธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความถูกต้อง คือ มีการพิจารณาวินิจฉัยปัญหา การทำการตัดสินใจ (Decision Making) และสั่งการ(Command)ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายบ้านเมืองและกฎระเบียบ ข้อบังคับ ระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู ซึ่งเป็นข้อบังคับภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน ให้ถูกต้องตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม ถูกต้อง ตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ และถูกต้องตรงประเด็นตามหลักวิชา และได้รับความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน อันได้แก่งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป
2. หลักคุณธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความเหมาะสม คือ รู้จักคิด พุด ทำ กิจการงาน และปฏิบัติงานได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ บุคคล สังคม และสถานการณ์ ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 และหลักความยุติธรรม คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ และปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความชอบธรรม บนพื้นฐานแห่งหลักธรรม หลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และตรงประเด็น และด้วยความเที่ยงธรรม คือ ไม่อคติ หรือลำเอียงด้วยความหลงรัก หลงชัง ด้วยความกลัวเกรง และด้วยความหลง ไม่รู้จริง คือขาดข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และสมบูรณ์ เป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัย ตัดสินใจ ให้ความเที่ยงธรรม
3. หลักความโปร่งใส ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความบริสุทธิ์ คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ กระทำกิจการงาน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ คือ ด้วยเจตนา ความคิดอ่าน ที่บริสุทธิ์ โปร่งใส ใช้ระบบสารสนเทศสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา โดยใช้หลักการ PDCA ในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน
4. หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดทั้งชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการ
5. หลักความรับผิดชอบผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิตคือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน
6. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารจะต้องใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการกับทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักการ PDCA เข้ามาตรวจสอบคุณภาพของระบบงานทั้ง 4 งานอย่างครบถ้วน

หากผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” นี้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระจาย เป็นข้อปฏิบัติ ปฏิบัติชอบ พึงใช้ประกอบในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาแล้วนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ส่วนรวมได้เป็นอย่างดีและยั่งยืนตลอดไป

เป้าหมายคุณภาพ ๕Q

Q๑ นักเรียนคุณภาพ (Quality Student) นักเรียนคุณภาพ (Quality Student) หมายความว่า ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Q2 ครูคุณภาพ (Quality Teache)ครูคุณภาพ (Quality Teache) หมายความว่า ครูต้องเป็นบุคคลที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) ห้ อ ง เ รี ย น คุ ณ ภ า พ (Quality Classroom) หมายความว่า ห้องเรียนต้องเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เป็นห้องเรียนที่มีความสุข มีสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ

Q4 ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director) ผู่ อำนวยการคุณภาพ (Quality Director) หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องเป็นบุคคลที่เื้อื้ออำนวยการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ให้ครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้

Q๕ การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) หมายความว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานด้านวิชาการ งานบุคคล งบประมาณ และงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ HUAITHONG MODEL สู่เป้าหมายคุณภาพ 5Q

โรงเรียนบ้านห้วยทองมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนบ้านห้วยทอง สร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน โดยการจัดประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย HUAITHONG MODEL สู่เป้าหมายคุณภาพ 5Q ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในความสำคัญจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพทั้ง 5 ด้าน และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ให้ผู้เรียนทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

2. วางแผนดำเนินงาน

2.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาของครูผู้สอน ของนักเรียนและห้องเรียน

2.2 พิจารณาตัวชี้วัด คุณภาพ 5 ด้าน: แล้วกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้ค่าเป้าหมายตามนโยบายที่โรงเรียนบ้านห้วยทองที่กำหนดไว้

2.3 ศึกษาตัวชี้วัดคุณภาพแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ HUAITHONG MODEL สู่เป้าหมาย 5Q ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ และ การบริหารจัดการคุณภาพ จากแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ HUAITHONG MODEL สู่ เป้าหมาย แล้วจัดทำแผนงาน/โครงการ กำหนดวิธีการและปฏิทินดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

2.4 จัดวางตัวบุคคล มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถ ทั้งฝ่ายอำนวยการฝ่ายปฏิบัติ และฝ่ายติดตามประเมินผล เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน

2.5 สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่เหมาะสม

3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยอาศัยการมีส่วนร่วม การบูรณาการงานที่มีอยู่กับงาน นโยบาย อาจบูรณาการงานในลักษณะทำคราวเดียวสามารถวัดผลและตอบตัวชี้วัดได้หลายตัวชี้วัด

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน/ฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ตัวชี้วัด HUAITHONG MODEL สู่เป้าหมาย 5Q เป็นเกณฑ์ นิเทศเป็นระยะๆ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ต้องให้ข้อเสนอแนะทันทีเมื่อกระบวนการนิเทศเสร็จสิ้น โดยชื่นชมจุดแข็งและผลงานของผู้รับการนิเทศ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยแก้ไขในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามค่าตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานและนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนางาน

5. จัดใช้กระบวนการ PLC ในพัฒนางาน ให้มีการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นประจำ เช่น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยกำหนดปฏิทินไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารควรเป็นผู้อำนวยการ หรือสังเกตกระบวนการ AAR อย่างต่อเนื่อง ในกรณีโรงเรียนที่มีครูมาก อาจจับกลุ่มครูที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันพัฒนางาน เช่นจัดเป็นรายวิชา รายช่วงชั้น เป็นต้น

6. เมื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานแล้วได้ประเด็นที่จะพัฒนา กลุ่มครูควรช่วยกันระดมความคิดในการพัฒนางานอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ หลังจากนั้นเลือกแนวคิดการพัฒนางานที่เหมาะสมชัดเจน เป็นไปได้แล้วนำไปวางแผนและปฏิบัติต่อไป เมื่อครบวงจรของการประชุมการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)ตามปฏิบัติครั้งต่อไปก็นำผลจากข้อ 6 มาสะท้อน และระดมสมองในการพัฒนาต่อไปการปฏิบัติตามข้อ 5 และ 6 มีการบันทึกร่องรอยการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อใช้ประโยชน์ในการทบทวนงานต่อไป

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของโครงการและงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ คำนวณจากข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565

เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน	6 คน
รายหัวละ (1,700)	1,700 บาท/คน/ปี
ตลอดปีการศึกษา 2565 งบประมาณที่จะได้รับ	10,200 บาท

เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน	48 คน
รายหัวละ (1,900+500)	2,400 บาท/คน/ปี
ตลอดปีการศึกษา 2565 งบประมาณที่จะได้รับ	115,200 บาท

เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน	57 คน
รายหัวละ (3,500+1,000)	4,500 บาท/คน/ปี
ตลอดปีการศึกษา 2565 งบประมาณที่จะได้รับ	238,500 บาท

รวมได้รับจัดสรรทุกระดับตลอดปีการศึกษา 363,900.00 บาท

เงินอุดหนุนทั่วไปคงเหลือยกมา (ข้อมูล ณ วันที่ 11 เม.ย.65) 236,518.92 บาท

รวมทั้งสิ้น 600,418.92 บาท

เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2565

ระดับ	จำนวน	ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียน อ. 100 , ป. 195 , ม. 210 /ปีการศึกษา อ. 200 , ป. 390 , ม. 420	ค่าเครื่องแบบนักเรียน อ. 300 ป. 360 ม. 450	ค่าหนังสือเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียน อ. 215 , ป. 240 , ม. 440 /ปีการศึกษา อ. 430 , ป. 480 , ม. 880
ก่อนประถม	6	600 / 1,200	1,800	1,200	1,290 / 2,280
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	2,730 / 5,460	5,040	9,148	3,360 / 6,720
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	1,170 / 2,340	2,160	3,900	1,440 / 2,880
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	1,755 / 3,510	3,240	5,877	2,160 / 4,320
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	1,755 / 3,510	3,240	6,363	2,160 / 4,320
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	1,365 / 2,730	2,520	5,922	1,680 / 3,360
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	585 / 1,170	1,080	2,577	720 / 1,440
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	3,780 / 7,560	8,100	14,544	7,920 / 15,840
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	2,730 / 5,460	5,850	11,973	5,720 / 11,440
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	4,620 / 9,240	9,900	21,912	9,680 / 19,360
รวม	107	21,090 / 42,180	42,930	83,416	36,130 / 72,260

รวมทั้งสิ้น 240,786.00 บาท

2. การจัดสรรงบประมาณ

2.1 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มฐ. ปฐมวัย	มฐ. พื้นฐาน	กลยุทธ์ ร.ร.
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ						
1	ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา นักเรียนระดับปฐมวัย	10,000	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี	มฐ.1 / 1.1-1.4 มฐ.3 / 3.1,3.2		
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	1,000	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี	มฐ.2 / 2.1		
3	พัฒนาระบบการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	2,000	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี	มฐ.3 / 3.4		

4	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	10,000	นายสุริยชัย หนั่นทุม	มฐ.2 /2.5 มฐ.3 /3.3	มฐ.1 /1.1.4 มฐ.2 /2.6 มฐ.3 /3.2	
5	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	13,000	นางจุฑามณี ทะสา นายสุระ ศรีสิงห์		มฐ.1 /1.1.1	
6	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5,000	นายสุริยชัย หนั่นทุม		มฐ.1 /1.1.2	
7	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5,000	นายสุริยชัย หนั่นทุม , นางสาว เอี่ยมเดือน พุกเงิน , นางสาวอสิตา พรมเวหา		มฐ.1 /1.1.3	
8	พัฒนาคุณภาพทางวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา และระบบการวัดผลประเมินผล	130,000	นางสาวศรีประภา ฮองตัน และคณะครู ทุกคน		มฐ.1 /1.1.5 มฐ.2 / 2.3 มฐ.3 / 3.4	
9	พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2,000	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี , นางสาวศรี ประภา ฮองตัน		มฐ.2 / 2.1,2.2	
ฝ่ายบริหารงานบุคคล						
10	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	นายสุระ ศรีสิงห์ นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน	มฐ.2 / 2.2,2.3	มฐ.2 / 2.4 มฐ.3 / 3.5	
11	จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2565	70,000	นายสุระ ศรีสิงห์ , นายเนบพล ศรีบุรินทร์		มฐ.15	
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ						

12	โครงการสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร สถานศึกษา	185,418.92	ผู้บริหารสถานศึกษา , นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน ,นางสาว กิตติขานันท์ สุภาชิ ,	** จัดเป็นลักษณะรายจ่ายประจำของ สถานศึกษา และงบกลาง		
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป						
12	พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและ ปลอดภัย	60,000	นายสุระ ศรีสิงห์ , นายเนบพล ศรีบุรินทร์ ,ว่า ที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ , นายมีชัย สุขจงเจริญ	มฐ.2 / 2.4	มฐ.2 / 2.5	
13	ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ พื้นฐานด้านงานอาชีพ	17,000	นางประพรรณพร เที่ยงธรรม , และคณะครูทุกคน		มฐ.1 /1.1.6 มฐ.3 /3.1	
14	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี	15,000	ว่าที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ		มฐ.1 /1.2.1-1.2.3	
15	ส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคม	55,000	นายเนบพล ศรีบุรินทร์ , นายสุระ ศรีสิงห์ , ว่าที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ นางจุฑามณี ทะสา , นางสาวกิตติ ขานันท์ สุภาชิ , นางสาวศรีประภา ฮองตัน	มฐ.1 / 1.1-1.3	มฐ.1 /1.2.4	
	รวม	600418.92				

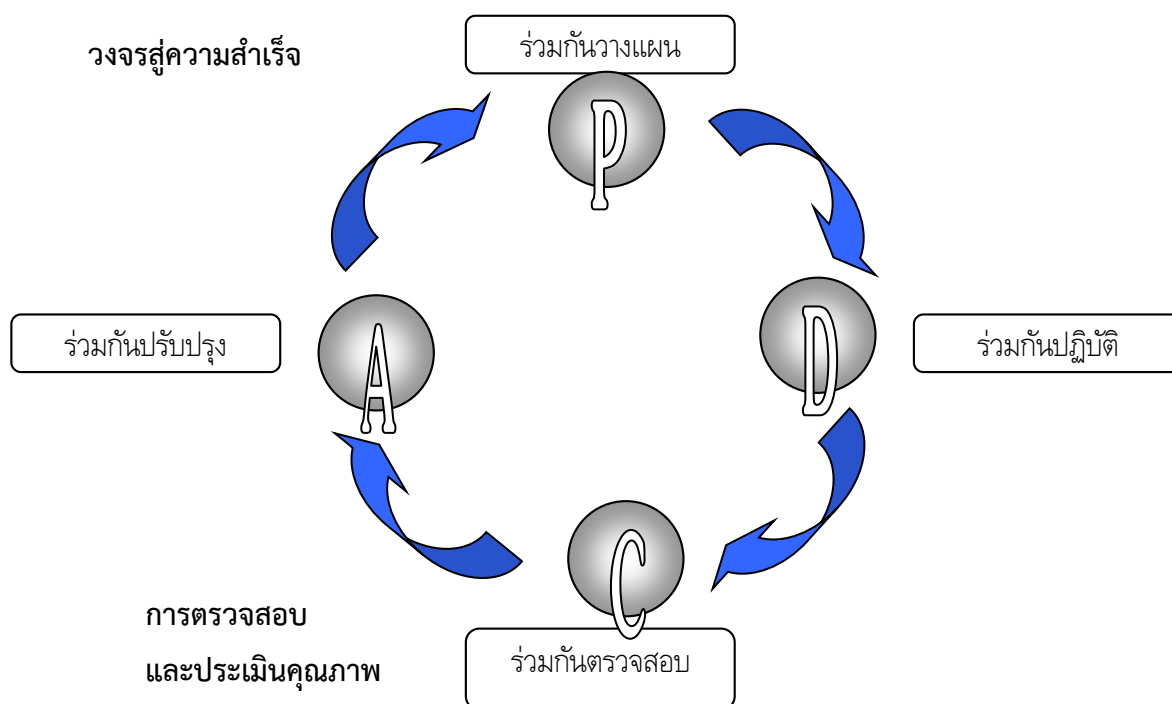
****ดำเนินการใช้จ่ายตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน****

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

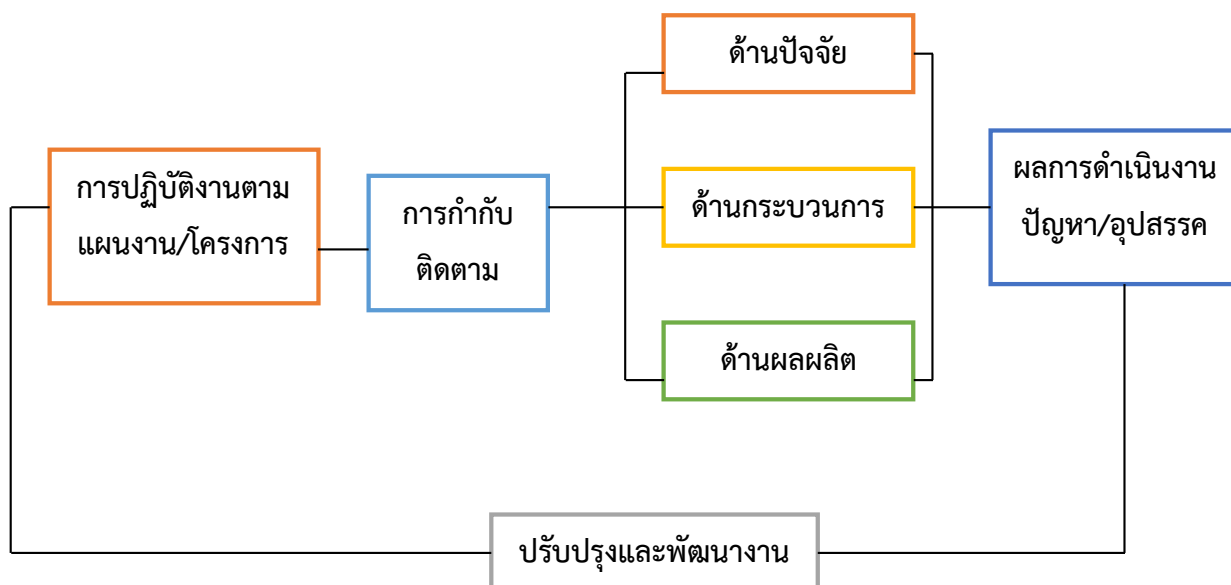


โรงเรียนบ้านห้วยทองได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้



1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

3. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยทองได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไปซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคตแนวทาง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา นักเรียน ระดับปฐมวัย		
แผนงาน	บริหารวิชาการ		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1,1.2,1.3,1.4 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1,3.2	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาภิ		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566		
งบประมาณ	10,000 บาท		

1. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมและพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย จำเป็นที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีสุขนิสัยและสุขภาพร่างกายที่ดี การควบคุมอารมณ์และจิตใจ มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก การมีวินัย ความรับผิดชอบ การรู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ความซื่อสัตย์สุจริต อีกทั้งเด็กปฐมวัยอยู่ในวัยที่สมองมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งความสนใจในการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เด็กจะสามารถเติบโตและพัฒนาเรื่องสติปัญญาได้ดี การส่งเสริมพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะช่วยให้เด็กเจริญเติบโตและสามารถดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันทางวัตถุ เกิดปัญหาทางจิตใจ ผู้คนในสังคมมีปัญหาในการดูแลเรื่องอารมณ์และจิตใจในการดำเนินชีวิต จำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้เด็กได้ดำรงชีวิตอย่างชาญฉลาด ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

ด้านร่างกาย

1. มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง
4. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ด้านอารมณ์ จิตใจ

1. ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
3. ควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย
4. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ด้านสังคม

1. มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
3. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ด้านสติปัญญา

1. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
2. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง
4. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้
5. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
6. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
7. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย
8. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ
9. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
10. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน
11. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือได้
13. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
14. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้
15. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

16. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

17. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานการศึกษา
4. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	

1	จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสะเต็มศึกษา			2,000	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)			3,000	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
3	กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี			1,500	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
4	การจัดกิจกรรมเรียนรู้ 6 กิจกรรม				นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
5	การจัดทำสื่อประกอบการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้			3,000	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
6	จัดทำเอกสารพัฒนาความรู้ทักษะทางวิชาการด้านปฐมวัย			500	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
รวม				10,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด / ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. ร้อยละของเด็กที่สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ 5. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องแจ้งแม่ใ้มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง 6. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 7. ร้อยละของเด็กที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย 8. ร้อยละของเด็กที่มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 9. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	1. การรายงาน 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบรายงาน 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต

10. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน 11. ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12. ร้อยละของเด็กที่สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ 13. ร้อยละของเด็กที่มีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 14. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 15. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 16. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 17. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 90 2. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 90 3. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ตาม มาตรฐานการศึกษาร้อยละ 90 4. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตาม มาตรฐานการศึกษาร้อยละ 80	1.รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	1.แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านร่างกาย

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามมาตรฐานการศึกษา

2. นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
3. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
4. ไม่มีนักเรียนที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
5. นักเรียนที่มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
3. นักเรียนนักเรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ด้านสังคม

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานการศึกษา

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
3. นักเรียนที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. นักเรียนที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ด้านสติปัญญา

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษา

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
2. นักเรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. นักเรียนที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
4. นักเรียนที่มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. นักเรียนที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ลงชื่อ	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ	ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี)		(นายกุล พรหมมาวัน)	
ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ลงชื่อ	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุกเกียรติ เชื้อบุญมี)	
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง	

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย		
แผนงาน	บริหารวิชาการ		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี		

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ 1,000 บาท

.....

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการให้เป็นไปตามหลักสูตรและแนวดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นหรือชุมชนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เพราะถ้าหากหลักสูตรออกแบบไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแล้วย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแน่นอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 และสอดคล้องกับกลยุทธ์ ของโรงเรียนบ้านห้วยทอง ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาสถานของโรงเรียนบ้านห้วยทอง ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา 2565 ในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย
2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านห้วยทอง

2. เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย
2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน - พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	พฤษภาคม 2565	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และ สภาพบริบทของสถานศึกษา			1,000	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ
รวม				1,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

ผลผลิต (Outputs) 1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. จัดการเรียนรู้การสอนตามกรอบของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. มีข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5 จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรของสถานศึกษา	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษา ครู และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา

2. เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย
2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
4. สถานศึกษามีการพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกิตติชานันท์ สุภาภิ)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

(นายกมล พรหมมาวัน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ตามสภาพจริง
แผนงาน บริหารวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4
สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกิตติชานันท์ สุภาภิ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ 2,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561 และมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด และที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำหรับนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียน

ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา
2565 โรงเรียนบ้านห้วยทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
ร้อยละ 100

2. เชิงคุณภาพ

1. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กุมภาพันธ์ 2566 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละ
กิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย	ผู้รับผิดชอบ
-----	-----------------------------	--------------

	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก จากการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันตาม สภาพจริง			1,000	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี
2	จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย			1,000	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี
รวม				2,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1.จัดกิจกรรมประเมินตามคู่มือของการประเมินใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100	- แบบบันทึกผล	- แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นำผลการไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100	- รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านห้วยทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน
ร้อยละ 100

2. เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ลงชื่อ	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ	ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี)		(นายกุล พรหมวัน)	
ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ลงชื่อ	ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุกเกียรติ เชื้อบุญมี)	
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง	

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้		
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5	
		มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.4	
		มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6	

สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุริยชัย หนั่นทุม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ	10,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ และระบบการสื่อสารโทรคมนาคม รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์ด้าน ICT และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยทองตระหนักถึงความสำคัญด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการบริหาร ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลแหล่งเรียนรู้แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนจัดให้มีระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนและการบริการครอบคลุมชั้นเรียนต่างๆ และบริเวณโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
2. ครูร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน
3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำงาน การบริการที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นายสุริยชัย หนันทุม
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นายสุริยชัย หนันทุม

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ที่มีคุณภาพ และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			7,000	นายสุริยชัย หนันทุม

2	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มาตรฐาน			3,000	นายสุริยชัย หนั่นทุม
รวม				10,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ 2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา 3. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลแหล่งเรียนรู้แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. โรงเรียนจัดให้มีเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนและการบริการ ร้อยละ 90 2. ครูร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน 3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนจัดให้มีเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนและการบริการ
2. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นายสุริยชัย หนั่นทุม)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายกุล พรหมวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ
คิดคำนวณ

แผนงาน บริหารวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.1

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุฑามณี ทะสา , นายสุระ ศรีสิงห์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

งบประมาณ 13,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยสร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ ทั้งในด้านการใช้ภาษาไทย เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการใช้สื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจ และทักษะด้านคณิตศาสตร์เรื่องการคิดคำนวณถือเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันเด็กไทยให้ความสนใจในการเล่นโทรศัพท์ เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์มากกว่าการสนใจอ่านหนังสือ จึงส่งผลให้เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลง อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้ และมักจะใช้ศัพท์วัยรุ่นหรือคำสแลง แทนการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้อง ส่งผลให้เขียนไม่ถูกต้องตามหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย รวมถึงจะส่งผลเสียต่อวิชาอื่นๆ ด้วย เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมให้เกิดการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยเน้นกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เพื่อต่อยอดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมตะกร้าความรู้ ให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือและเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเพื่อฝึกการสื่อสาร ให้ผู้เรียนมีแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลไม่ว่าจะเป็นหนังสือหรือการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความภาคภูมิใจเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติไทย ร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย โดยใช้กิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันสุนทรภู่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ถือเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งกิจกรรมเสียงตามสายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะด้าน

การพูดสื่อสาร ใช้ความรู้ มีความกล้าแสดงออกจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการสนองตอบต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลผลิต (Outputs)

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้
3. ผู้เรียนนำความรู้ประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์
3. ผู้เรียนนำความรู้ประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางจุฑามณี ทะสา
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 –มีนาคม 2566	ผู้บริหาร

6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางจุฑามณี ทะสา
---	---------------	-------------	-----------------

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมรักการอ่าน			2,000	นางจุฑามณี ทะสา นางสาวเอี่ยมเดือนพุกเงิน
	-จัดทำสมุดรักการอ่านให้นักเรียนป.1-6				
	-ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ				
2	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต			3,000	นางจุฑามณี ทะสา
	-จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด				
	-ซ่อมแซมปรับปรุงหนังสือ				
3	กิจกรรมเสียงตามสาย บอกข่าว เล่าเรื่อง			3,000	นายสุระ ศรีสิงห์
4	กิจกรรมคณิตพาเพลิน			-	นายสุระ ศรีสิงห์
5	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, วันสุนทรภู่			1,500	นางจุฑามณี ทะสา
6	กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้			2,500	นางจุฑามณี ทะสา
	- จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมพัฒนาการ ด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน				
7	กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมเรียน การสอนนักเรียน LD.			1,000	นางสาวนิตน้อย บุญธรรม
รวม				13,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		13,000			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

ผลผลิต (Outputs) 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับการเรียนรู้เต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนนำทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณไปใช้	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์
3. ผู้เรียนนำความรู้ประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฑามณี ทะสา)

(นายกุล พรหมวัน)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุกเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ชื่อโครงการ

ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนงาน

บริหารวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.2

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสุริยชัย หนั่นทุม

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีเหตุผล รวมไปถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น การลงมือร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากการแก้ปัญหาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต การยอมรับความคิดเห็นต่างๆ ในการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน จนทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหรือเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมไปถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน การระดมความคิดการยอมรับความคิดเห็นต่างๆ การร่วมมือกันลงมือแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน เกิดทักษะในการใช้ชีวิตซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักในหมู่คณะและมีทักษะในการแก้ปัญหามีเหตุผล และการแก้ปัญหายังเป็นการสนองตอบต่อผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษากำหนด จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล รวมไปถึงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

2.2 ผลผลิต (Outputs)

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล
2. การร่วมมือกันในการระดมความคิดในการการแก้ไขปัญหาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
3. นักเรียนลงมือแก้ไขปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยทองเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้เต็มศักยภาพเหมาะสมตามวุฒิภาวะ
2. นักเรียนมีทักษะสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ

3. นักเรียนนำประสบการณ์จากแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะการกระทำ ดีหรือไม่ดี ควรทำหรือไม่ควรทำ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นายสุริยชัย หนั่นทุม
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นายสุริยชัย หนั่นทุม

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	โครงการวิทยากรค่านวชนพลิน			2,500	นายสุริยชัย หนั่นทุม
2	Coding คิด สนุก			2,500	นายสุริยชัย หนั่นทุม
รวม				5,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1 ร้อยละ90 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2.ร้อยละ90 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและมีเหตุผล 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนร่วมมือกันในการระดมความคิดใน การการแก้ไขปัญหาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนลงมือแก้ไขปัญหาอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน 5. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน	- รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผล การปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1 ร้อยละ90 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมีเหตุผล การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และการแก้ปัญหา	- รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผล การแข่งขัน

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีเหตุผล
3. นักเรียนร่วมมือกันในการระดมความคิดในการการแก้ไขปัญหาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
4. นักเรียนลงมือแก้ไขปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
5. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ลงชื่อ

(นายสุริยชัย หนันทุม)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายกุล พรหมมาวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.3
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุริยชัย หนั่นทุม , นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน , นางสาวอสีตา พรหมเวหา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ	5,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญอันเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้มาจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการสร้างเสริมประสบการณ์ในการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้โดยผ่านทางหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาด เพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้า นำความรู้และประสบการณ์มาสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์สังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตลอดจนเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการค้นคว้าและสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ

3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และออกแบบนวัตกรรมที่สร้างสรรค์สังคม

3. เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา2565 ของโรงเรียนบ้านห้วยทอง

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนวัตกรรม

2. นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าเพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ๆที่สร้างสรรค์สังคมในยุคปัจจุบัน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นายสุริยชัย หนั่นทุม
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นายสุริยชัย หนั่นทุม ,นางสาวเอี่ยม เดือน พุกเงิน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	

1	หนุนนักรักประดิษฐ์กับภารกิจ DIY.			2,500	นายสุริยชัย หนันทุม, นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน ,นางสาวอสีตา พรมเวหา
2	ผลิตสื่อสร้างสรรค์สังคมผ่าน Social			2,500	นายสุริยชัย หนันทุม นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน ,นางสาวอสีตา พรมเวหา
รวม				5,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000			

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1. นักเรียนสามารถค้นคว้าสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ร้อยละ 80	- รายงานผล การปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนสามารถค้นคว้าสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ร้อยละ 80	- รายงานผล การปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถค้นคว้าสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ร้อยละ 80

2. นักเรียนมีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ร้อยละ 80

2. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

2. นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าเพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์สังคมในยุคปัจจุบัน

ลงชื่อ	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ	ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุริยชัย หนั่นทุม)		(นายกุล พรหมมาวัน)	
ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

	ลงชื่อ	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายสุกเกียรติ เชื้อบุญมี)	
	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง	
ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา และระบบการวัดผลประเมินผล	
แผนงาน	บริหารวิชาการ	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.5
		มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3
		มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4

สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรีประภา ฮองตัน และคณะครูทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ	130,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้อง เปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ

ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทุกชั้นเรียน โดยกำหนดหลักการจุดหมาย โครงสร้างการจัดทำหลักสูตร การจัดอัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน แต่ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการสอนกับการประเมินผลเป็นส่วนที่ถูกแยกจากกัน ผลของการวัดประเมินคุณภาพไม่สามารถยืนยันความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ จึงเป็นสาเหตุให้การนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ

ดังนั้น การพัฒนางานด้านวิชาการจึงเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นแบบใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา การพัฒนางานวิชาการเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยกิจกรรมทางวิชาการหลายอย่างที่จะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. ครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
4. ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และ PISA ของโรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น
5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้นเพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
6. ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ของโรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น
7. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางสาวศรีประภา ฮองตัน
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวศรีประภา ฮองตัน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางสาวศรีประภา ฮองตัน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		200	800	นางสาวศรีประภา ฮองตัน
2	พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลใน ชั้นเรียน และพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ทุกระดับชั้น , Stem ศึกษา			10,000	ครูทุกระดับชั้น
3	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			5,000	ครูทุกระดับชั้น
4	ห้องเรียนคุณภาพ			25,000	ครูทุกระดับชั้น
5	ปฐมนิเทศนักเรียน			1,500	คณะครูและบุคลากรทุกคน
6	ปัจฉิมนิเทศ			2,500	คณะครูและบุคลากรทุกคน
6	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			80,000	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			-	ครูทุกระดับชั้น

8	Open House			5,000	คณะครูและบุคลากรทุกคน
รวม				130,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		130,000			

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 6. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	1. การสังเกต 2. สอบถาม 3. สัมภาษณ์ 4. ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์	1. แบบบันทึกสังเกต 2. บันทึกการนิเทศ 3. แบบสอบถาม 4. แผนการจัดการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. ครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
4. ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และ PISA ของโรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศรีประภา หองตัน)

(นายกุล พรหมววัน)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1,2.2
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติขันธ์ สุภาชิ , นางสาวศรีประภา ฮองตัน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ	2,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในวรรคสองบัญญัติว่า ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามจุดเน้นของ สพฐ. และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปรับปรุง พัฒนาการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
2. เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด
3. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. สถานศึกษাজัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชิ
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา 4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - การวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ. - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา - การจัดทำแฟ้มตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน - กำหนดปฏิทินการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชิ , นางสาวศรีประภา ฮองตัน

	- การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR - การเผยแพร่ SAR สู่สาธารณชน		
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี , นางสาวศรีประภา หองตัน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน		500	1,500	นางสาวกิตติชนันท์ สุภาชี , นางสาวศรีประภา หองตัน
รวม			500	1,500	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา 2. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. การสังเกต 2. สอบถาม 3. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์	1. แบบบันทึกสังเกต 2. แผนปฏิบัติการ 3. สารสนเทศ 4. รายงาน SAR 5. รายงานการควบคุมภายใน

5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
2. การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด
3. นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ (นางสาวกิตติขันธ์ สุภาชี) ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง	ผู้เสนอโครงการ (นายกุล พรหมวั้น) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นายกุล พรหมวั้น) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เห็นชอบโครงการ
	ลงชื่อ (นายสุกเกียรติ เชื้อบุญมี) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง	ผู้อนุมัติโครงการ	
ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
แผนงาน	บริหารงานบุคคล		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2,2.3	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4	
		มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุระ ศรีสิงห์ , นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน ,นางสาวศรีประภา ฮองตัน		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566		
งบประมาณ	20,000 บาท		

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สพฐ. ได้ประกาศนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้อที่ 2 เรื่อง การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพ ขั้นสูง สพป. เลย เขต 3 ได้กำหนดเป้าประสงค์ในด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้เข้าร่วมพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศในชั้นเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ
5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ
8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
9. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นายสุระ ศรีสิงห์
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร

4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน, นางสาวศรีประภา ฮองตัน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานครูและบุคลากร		20,000		นายสุระ ศรีสิงห์ นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน, นางสาวศรีประภา ฮองตัน
รวม			20,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
---------------------	---------------------------	--------------

1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ 5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ 8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1. การสังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 4. ตรวจเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	1. แบบบันทึกสังเกต 2.แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. แบบประเมินตนเองของครู 5. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
---	---	---

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะครูทุกท่านปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. คณะครูมีขวัญและกำลังใจเพิ่มยิ่งขึ้นและมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน
3. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสุระ ศรีสิงห์)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายกุล พรหมวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

โครงการ	จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2565
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านห้วยทอง
สนองกลยุทธ์ที่ 5,9	ตัวบ่งชี้ที่ 5,4,9,7
สนองมาตรฐานที่ 15	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	นายสุระ ศรีสิงห์ , นายนบพล ศรีบุรินทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566
งบประมาณ	70,000 บาท

.....
หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง เปิดเรียนตั้งแต่อนุบาล 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 113 คน จัดการเรียนการสอน 10 ห้องเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน ปัจจุบันขาดอัตรากำลังตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ) กำหนด จำนวน - อัตรา นอกจากนี้ยังขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบในสาขาหลักที่โรงเรียนต้องการ เช่น ประถมศึกษา ,คอมพิวเตอร์ เนื่องจากขาดอัตรากำลังในสาขาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียน นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านภาษาของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตให้มีความรู้ความสามารถก้าวทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังคมโลกในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาที่โรงเรียนต้องการ
- 2.เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)และกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ ไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.เพื่อนำความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

1. จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบสาขาทางการศึกษา จำนวน 1 อัตรา เป็นเวลา 10 เดือน
2. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาเนิ่นงาน	หมายเหตุ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เม.ย.-พ.ค.	นายสุระ ศรีสิงห์

2	ดำเนินงานตามโครงการสรรหา ทำบันทึกตกลงจ้าง/สัญญาจ้างปฏิบัติการสอน	เม.ย.-พ.ค. เม.ย.-พ.ค.	นายสุระ ศรีสิงห์ นายสุระ ศรีสิงห์
3	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค. – เม.ย.	นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี
4	ประเมินผล	พ.ค. – เม.ย.	คณะกรรมการตรวจการจ้าง
5	รายงานโครงการ	พ.ค. – เม.ย.	นายสุระ ศรีสิงห์

งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนของโรงเรียนบ้านสัน ค่าจ้างเดือนละ 7,000 บาท จำนวน 10 เดือน เป็นเงินทั้งสิ้น 70,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด(หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)
2. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2.การสัมภาษณ์ 3.การสอบถาม	1.แบบประเมิน 2.แบบสัมภาษณ์ 3.แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายสุระ ศรีสิงห์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกุล พรหมมาวัน)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้บริหารสถานศึกษา ,นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน ,นางสาวกิตติขันธ์ สุภาชิ ,นางสาวพิดา อุดมพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ	185,418.92 บาท

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการสนับสนุนและให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร การติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของนักเรียนตามความต้องการ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายประจำของสถานศึกษาและการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าปัจจัยพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา
2. การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
6. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>ขั้นเตรียมการและการวางแผนดำเนินงาน</u> 1.1 ประชุมคณะครูในโรงเรียน 1.2 จัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม/และ ปฏิทินการปฏิบัติงาน 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.4 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอและขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางสาวเอี่ยมเดือน พุก เงิน , นางสาวกิตติ ชานันท์ สุภาชิ

2	<u>ขั้นตอนการและปฏิบัติตามแผน</u> 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา 2.2 การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำ - ค่าใช้จ่ายวัสดุการศึกษา - ค่าใช้จ่ายวัสดุสำนักงาน - ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค - ค่าใช้จ่ายวัสดุคอมพิวเตอร์ - ค่าใช้จ่ายวัสดุเชื้อเพลิง - ค่าใช้จ่ายวัสดุงานบ้านงานครัว - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ - ค่าใช้จ่ายซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง - ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ค่าใช้จ่ายประชุมผู้ปกครองนักเรียน - ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามภารกิจ / นโยบาย	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน , นางสาวกิตติ ชานันท์ สุภาชี
---	--	----------------------------	--

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าใช้จ่ายวัสดุการศึกษา			10,000	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
2	ค่าใช้จ่ายวัสดุสำนักงาน			20,000	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
3	ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค		60,418.92		นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
4	ค่าใช้จ่ายวัสดุคอมพิวเตอร์			15,000	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
5	ค่าใช้จ่ายวัสดุเชื้อเพลิง		3,000		นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
6	ค่าใช้จ่ายวัสดุงานบ้านงานครัว		3,000		นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
7	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ		20,000		นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
8	ค่าใช้จ่ายซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง			40,000	นายสุระ ศรีสิงห์ , ว่าที่รต.วรารุณ อินทร์แก้ว
9	ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		7,000		นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี

10	ค่าใช้จ่ายประชุมผู้ปกครองนักเรียน			500	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
11	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามภารกิจ / นโยบาย (งบกลาง)		6,500		นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
รวม			99,418.92	85,500	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		185,418.92			

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา 2. การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา 5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 6. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. การสังเกต 2. สอบถาม 3. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์	1. แบบบันทึกสังเกต 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. รายงานผลการจัดกิจกรรม 4. ระบบการเงินบัญชี และพัสดุ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีปัจจัยพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

7.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ	ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน)		(นายกุล พรหมมาวัน)	
ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

	ลงชื่อ	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายสุภเกียรติ เชื้อบุญมี)	
	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง	
ชื่อโครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและปลอดภัย	
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป	

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางประพรรณพร เทียงธรรม , นายสุระ ศรีสิงห์ , นายนบพล ศรีบุรินทร์ , ว่าที่ร.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ , นายมีชัย สุขงเจริญ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

งบประมาณ 60,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่างๆ รวมทั้งสภาพบริเวณโรงเรียน ระบบสาธารณูปโภค อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ ห้องน้ำ ให้มีความมั่นคง สะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ย่อมส่งผลต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ สำเร็จลุล่วงเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพ แวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพและปลอดภัย
2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง หอพักสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	---------------	--------------

1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นายสุระ ศรีสิงห์
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นายสุระ ศรีสิงห์ , ว่าที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนก ตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อาคารเรียนน้ำดู น้อย น้อยเรียน			30,000	นายสุระ ศรีสิงห์ , ว่า ที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ และคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน
2	อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม สวยงาม สะอาด ปลอดภัย			25,000	นางประพรรณพร เทียง ธรรม นายสุระ ศรีสิงห์ , นายนบพล ศรีบุรินทร์, ว่าที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ ,นายมีชัย สุขเจริญ และ คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน
3	โรงเรียนปลอดภัย			5,000	นายนบพล ศรีบุรินทร์, นายสุระ ศรีสิงห์ ,

				ว่าที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ ,นายมีชัย สุขงเจริญและ คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน
รวม			60,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		60,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/ เครื่องมือ	การประเมินผล
1. ร้อยละ 90 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1.แบบประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด 2.แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบสอบถามความต้องการ	1.การสังเกต 2.การประเมิน 3.ตรวจหลักฐานตามสภาพจริง
2. ร้อยละ 90 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		
3. ร้อยละ 90 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง หอพักสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ

(นายสุระ ศรีสิงห์)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ

(นายกุล พรหมวานัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประพรรณพร เทียงธรรม , และคณะครูทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ	17,000 บาท

สืบเนื่องจากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ ได้ให้ความสำคัญของการปลูกฝังทักษะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้จึงต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนไปของสังคมและหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้รวมถึงทักษะในด้านการ อาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมี ความสุข ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในเรื่องของอาชีพ

ให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓ จึงได้จัดทำมี
โครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในด้านการอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานด้านการอาชีพ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้เต็มศักยภาพเหมาะสมตามวุฒิภาวะ
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ความรู้อันได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นางประพรรณพร เทียงธรรม
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 –มีนาคม 2566	ผู้บริหาร

6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นางประพรรณพร เทียงธรรม , นายสุระ ศรีสิงห์
---	---------------	-------------	---

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ทักษะอาชีพ			10,000	นางประพรรณพร เทียงธรรม และคณะครูทุกคน
2	สถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)			7,000	นายณบพล ศรีบุรินทร์, นายสุระ ศรีสิงห์ , ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ ,นายมีชัย สุขงเจริญ และคณะ ครูทุกคน
3	ชุมนุมทักษะการดำรงชีพ			-	นายสุระ ศรีสิงห์ ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ
4	ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ			-	นายณบพล ศรีบุรินทร์
5	ชุมนุมวิทยาศาสตร์			-	นางสาวศรีประภา ฮองตัน
6	ชุมนุมภาษาไทย			-	นางจุฑามณี ทะสา
7	ชุมนุมภาษาอังกฤษ			-	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
8	ชุมนุมประดิษฐ์ประดิษฐ์			-	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชิ นางสาวนิตน้อย บุญธรรม
9	ชุมนุมคอมพิวเตอร์			-	นายสุริยชัย หนันทุม นางสาวอสิตา พรหมเวหา
รวม				17,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		17,000			

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

ผลผลิต (Outputs) 1. ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้เต็มศักยภาพเหมาะสมตามวุฒิภาวะ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ความรูที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานผลการแข่งขัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในด้านงานอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

ลงชื่อ

(นางประพรรณพร เทียงธรรม)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายกุล พรหมมาวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ

ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

แผนงาน

บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2.1,1.2.2,1.2.3

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร.ต.วรารุณี อินทร์เกื้อ และคณะครูทุกคน
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566
งบประมาณ 15,000 บาท

.....

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ของชาติ เป็นอีกส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน และยังมีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ

2.2 ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนตระหนักถึงเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
3. ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหาร
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหาร
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- กิจกรรมปฏิบัติธรรมทุกวันพระ/วันศุกร์			-	ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ
2	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			3,500	ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ
3	- ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน			500	ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ
4	- วันไหว้ครู			1,000	นางประพรรณพร เทียงธรรม
5	- วันต่อต้านยาเสพติด			1,000	นายสุระ ศรีสิงห์
6	- วันสถาปนาลูกเสือ			1,000	นายสุระ ศรีสิงห์
7	- วันแม่แห่งชาติ			1,000	นางประพรรณพร เทียงธรรม
8	- วันวิทยาศาสตร์			-	นางสาวศรีประภา ฮองตัน
9	- วันลอยกระทง			-	คณะครูทุกคน

10	- วันคริสต์มาส			1,500	นางสาวเอี่ยมเดือน พุกเงิน
11	- วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่			1,500	นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี
12	- วันเด็กแห่งชาติ			3,000	คณะครูทุกคน
13	- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10			1,000	ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ
รวม				15,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000			

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
1 ร้อยละ90 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.3 2.แบบประเมินการเป็นลูกที่ดี 3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.แบบประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน 5.แบบประเมินความพึงพอใจ 6.รายงานผลการจัดกิจกรรม	1.การสังเกต
2 ร้อยละ90ตระหนักถึงเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ		2.สัมภาษณ์/สอบถาม
3 ร้อยละ90 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง		3.การสังเกต
4 ร้อยละ90 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		4.การประเมิน 5.ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนตระหนักถึงเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ
3. ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ

(ว่าที่ร.ต.วราวุฒิ อินทร์เกื้อ)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ

(นายกุล พรหมมาวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ชื่อโครงการ

ส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคม

แผนงาน

บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1,1.2,1.3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2.4

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายณบพล ศรีบุรินทร์ , นายสุระ ศรีสิงห์ , ว่าที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ
นางจุฑามณี ทะสา , นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี , นางสาวศรีประภา ฮองตัน

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

งบประมาณ

55,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมมีความสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ตลอดจนการบริการต่างๆ ในด้านสุขภาพและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ย่อมช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย และจิตใจรวมทั้งสติปัญญาตามศักยภาพ เห็นคุณค่าของตนเองและเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และ เป็นการส่งเสริมการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมให้ประสบผลสำเร็จ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง

ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

4. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/

นันทนาการตามจินตนาการ

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
4. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความ

รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

5. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
7. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการ

ตามจินตนาการ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม 2565 - เดือนมีนาคม 2566

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหารและคณะครู
2	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2565	นายณบพล ศรีบุรินทร์
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	ผู้บริหารและคณะครู
4	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาปัญหา - วิเคราะห์การจัดกิจกรรม - กำหนดแนวทางดำเนินการ - กำหนดปฏิทิน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	นายณบพล ศรีบุรินทร์ และคณะครูทุกคน
5	กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	ผู้บริหารและคณะครู
6	สรุปการรายงาน	มีนาคม 2566	นายณบพล ศรีบุรินทร์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่จะดำเนินงานในโครงการนี้มีกิจกรรมต่างๆ และรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กีฬาภายในโรงเรียนบ้านห้วยทอง		5,000	5,000	นายบพล ศรีบุรินทร์
2	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			4,000	นางจุฑามณี ทะสา นางสาวกิตติชานันท์ สุภาชี นางสาวศรี ประภา ฮองตัน
3	ส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านกีฬา		15,000	10,000	นายบพล ศรีบุรินทร์
4	ส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ			11,000	นายสุระ ศรีสิงห์ , ว่า ที่ร.ต.วรารุณ อินทร์เกื้อ
5	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน			3,000	นายบพล ศรีบุรินทร์
6	ส่งเสริมสุขภาวะทางโภชนาการ			2,000	นายบพล ศรีบุรินทร์
รวม			20,000	35,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		55,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/ เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินผล
1.ร้อยละ90 ของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1. แบบสำรวจการเข้าร่วม กิจกรรม	1.การสังเกต 2.สัมภาษณ์/ สอบถาม
2. ร้อยละ90 ของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 3.แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	3.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิง ประจักษ์
3. ร้อยละ90 ของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.แบบประเมินพฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จราย มาตรฐาน	4.รายงานการ จัดกิจกรรม
4.ร้อยละ90 ของนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม		
5. ร้อยละ90 ของนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น		

6. ร้อยละ90 ของนักเรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	5.แบบเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน 6.แบบประเมินความพึงพอใจ	
---	---	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการ
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
8. นักเรียนได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี กีฬาอย่างเต็มความสามารถ
9. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความอดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา

ลงชื่อ

(นายบพล ศรีบุรินทร์)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายกุล พรหมวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายสุกเกียรติ เชื้อบุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ผู้อนุมัติโครงการ